

СОГЛАСОВАНО
Управляющим советом
МБОУ Кочетовской СОШ
протокол от 18.04.2024 г. г. №5

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ Кочетовской СОШ
_____Петрищева Т.А.
Приказ от 18.04.2024 г. №98

**Отчет о результатах самообследования
Гололобовского филиала муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения Кочетовской средней
общеобразовательной школы
Мичуринского муниципального округа Тамбовской области
за 2023 год**

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Гололобовский филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Кочетовской средней общеобразовательной школы
Руководитель	Глухих Н.А.
Адрес организации	393735, Тамбовская область, Мичуринский муниципальный округ, с. Гололобовка, ул. Школьная, д. 7
Телефон, факс	Тел.8(47545)67233
Адрес электронной почты	golshool@r45.tambov.gov.ru
Учредитель	Управление образования администрации Мичуринского муниципального округа
Лицензия	<u>Регистрационный номер</u> Л035-01289-68/00192315 от 27.02.2012 <u>дата выдачи</u> 27.02.2012 г. <u>Срок действия</u> бессрочно <u>выдана</u> министерством образования и науки Тамбовской области
Свидетельство о государственной аккредитации	<u>Серия</u> 68АО1 <u>№</u> 0000024 <u>регистрационный №</u> 7/113 <u>дата выдачи</u> 01.03.2013 г <u>срок действия</u> бессрочно <u>выдано</u> министерством образования и науки Тамбовской области

Реализуемые общеобразовательные программы с указанием уровня и направленности :

№ п/п	Образовательная программа		
	Уровень	Направленность (наименование ОП)	Вид (основная, дополнительная)
1	дошкольный	Образовательная программа дошкольного общего образования	Основная
2	начальный	образовательная программа начального общего образования	Основная
3	основной	образовательная программа основного общего образования	Основная
3	средний	образовательная программа среднего общего образования.	Основная
4	дополнительный	Образовательная программа дополнительного образования	дополнительная

Место осуществления образовательной деятельности в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности в филиале (филиалах):

- ул.Школьная, д.7, с. Гололобовка, Мичуринский район, Тамбовская область, 393735;

-

Сведения о должностных лицах образовательной организации:

№ п/п	Должностные лица	Наименование должности	Фамилия, имя, отчество	Контактный телефон
1.	Руководитель	И.о. заведующего Гололобовского филиала МБОУ Кочетовской СОШ	Глухих Наталья Алексеевна	8(47545)67233
2.	Заместитель руководителя	И.о. заместителя заведующего Гололобовского филиала МБОУ Кочетовской СОШ по УВР	Фомин Александр Павлович	8(47545)67233

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2023 Школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее — ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее — ФОП ОО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (далее — ФОП СОО).

Для внедрения ФОП НОО, ОО и СОО Школа реализует мероприятия дорожной карты. В рамках дорожной карты Школа утвердила к 2023/2024 учебному году ООП НОО, ОО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ОО и СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» — для ООП ОО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и завхозы проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядах соответствовало санитарным требованиям, было исправным —

по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Воспитательная деятельность общеобразовательного учреждения

С 01.09.2023 г. Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;

3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного волонтерского отряда, отряда ЮИД;

7) организует для школьников экскурсии, походы и реализует их воспитательный потенциал;

8) организует профориентационную работу со школьниками;

9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;

10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

**Общие сведения о наличии работников, отвечающих за
организацию воспитательной деятельности:**

Занимаемая должность	Кол-во	Образование			Квалификац ия		
		Высшее	Неокон ченное	Среднее проф.	Высшая категор ия	I категор ия	Без категор ии
Классный руководитель	9	9			0	1	1
Социальный педагог							

Сведения о модулях программы воспитания МБОУ Кочетовской СОШ:

Инвариантные модули Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Модуль «Основные школьные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает: общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами школы; внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям; экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными

представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия; социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума; участие во всероссийских акциях, посвященных значимым

отечественным и международным событиям.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Модуль «Профилактика и безопасность»

На школу возложено множество задач, среди которых приоритетной является сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья, а также создание безопасных условий жизнедеятельности, воспитание личности безопасного типа. Для обеспечения системного подхода к деятельности по здоровьесбережению подключены учителя-предметники, классные руководители, педагог-психолог, а также совет профилактики школы, школьная служба медиации.

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства.

Модуль «Профориентация»

В 2023-2024 учебном году скорректирована профориентационная работа со школьниками и внедрена Единая модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум.

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.
- 10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению

«профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности.

Дополнительные (вариативные) модули Дополнительное образование

Создание в школе системы дополнительного образования учащихся позволяет сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, воспитывать устойчивый интерес к познавательной деятельности, высокий уровень саморегуляции, развитие творческих способностей у детей.

Модуль «Детские общественные объединения»

Сведения о количестве проведенных общешкольных мероприятий обучающимися по направлениям развития личности в системе воспитательной деятельности ОУ

Ступень образования	Направления развития личности					
	Социально-нравственное		Общеинтеллектуальное		Общекультурное	
	план	факт	план	факт	план	факт
I	4	4	3	3	3	3
II	5	5	3	3	2	2
III	3	3	3	3	2	2

Участие в детских и юношеских объединениях: в школе	25	96,1%
вне школы	-	-
Наличие детей, подростков не участвующих во внеурочной, внешкольной деятельности, системе дополнительного образования	0	0

Сведения об обучающихся асоциального поведения:

Степень образования	Обуч-ся, находящиеся в группе риска, состоящие на учете в ОУ	Обуч-ся, состоящие на учете в КДН (%)	Обуч-ся, состоящие на учете нарколога (%)	Направлены в специальные ОУ для детей с девиантным поведением (%)	Исключены из ОУ за грубые и неоднократные нарушения Устава (%)	Осуждены за правонарушения (%)
I	0	0	0	0	0	0
II	0	0	0	0	0	0
III	0	0	0	0	0	0

Работа по профилактике безнадзорности, правонарушений, преступлений, вредных привычек у учащихся и работе с неблагополучными семьями в 2023 году в школе велась в соответствии с планом совместных мероприятий Гололобовского филиала МБОУ Кочетовской СОШ и ПДН УМВД России «Мичуринский». На основании Закона РФ №120-ФЗ от 24.06.99 г. «Об основах системы профилактики правонарушений, бродяжничества и беспризорности» в Школе сформирован Совет по профилактике правонарушений. Заседания проводились регулярно, совместно с педагогом-психологом, участковым, с приглашением родительской общественности. В течение года было проведено заседаний Совета профилактики Школы – 6.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующих направленностей: естественнонаучная; художественная; физкультурно-спортивная.

Учет родительского мнения показал, что почти половина родителей (законных представителей) обучающихся удовлетворены подобным форматом занятий по дополнительному образованию.

Направленность	Наименование программ	Количество обучающихся
Естественнонаучная	Зеленая лаборатория	5
	Экологическая грамотность	5
Художественная	Веселые нотки	17
Физкультурно-спортивная	Лыжная подготовка	13

**Сведения о платных дополнительных образовательных услугах,
оказываемых обучающимся Гололобовского филиала МБОУ Кочетовской
СОШ**

№ п/ п	Наименование дополнительных платных образовательных услуг	Категория обучающихся
1	Изучение учебных предметов по образовательным областям сверх часов и сверх программ, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартам в начальной школе «Английский для любознательных»	4 кл
2	Изучение обществознания образовательной области «Обществознание» сверх часов и сверх программы, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами «За страницами учебника обществознания»	9 кл.
3	Изучение русского языка (9 класс) образовательной области «Филология» сверх часов и сверх программы, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами, «На пути к ГИА»	9 кл.
4	Изучение математики (9 класс) образовательной области «Математика» сверх часов и сверх программы, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами «Математика на 5»	9 кл.
5	Изучение информатики (9 класс) образовательной области «Информатика» сверх часов и сверх программы, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами «За страницами учебника информатики»	9 кл.

6	Изучение истории образовательной области «Обществознание» сверх часов и сверх программы, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами «За страницами учебника истории»	11 кл.
7	Изучение русского языка (11 класс) образовательной области «Филология» сверх часов и сверх программы, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами, «За страницами учебника русского языка»	11 кл.

Система дополнительного образования школы представляет собой эффективно работающий комплекс, позволяющий выявлять и развивать способности учащихся через систему секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики. Работа школы в режиме полного дня позволила более полно использовать возможности образовательной деятельности на основе личностно-ориентированного подхода. Условия, созданные в школе для внеурочной деятельности и организации дополнительного образования, способствуют развитию творческих способностей учащихся, их личному развитию и социализации. Единая образовательная среда школы представляет триединство учебной деятельности, внеурочной и дополнительного образования.

Вследствие реализации предлагаемых моделей эффективности образовательной деятельности вовлеченность в систему внеурочной деятельности и дополнительного образования составила 100 %, решаются важные задачи:

- интеграция системы доп.образования в образовательную деятельность;
- координация деятельности кружков, секций, студий, объединений;
- выявление одаренных детей и привлечение их к участию в муниципальных, региональных, Всероссийских и международных мероприятиях.

II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
И.о.заведующего филиалом	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательных услуг;• регламентации образовательных отношений;• разработки образовательных программ;• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;• материально-технического обеспечения образовательного процесса;• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;• координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;• вносить предложения по корректировке плана• мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы предметные методические объединения:

- учителей гуманитарного цикла;
- учителей естественно-научного цикла;
- учителей начальных классов;
- классных руководителей.

По итогам 2023 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2021–2023 годы

№ п/п	Параметры статистики	2021/2022 учебный год	2022/2023 учебный год	На конец 2023 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	26	24	26
	– начальная школа	10	9	13
	– основная школа	13	12	11
	– средняя школа	3	3	2
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:			
	– начальная школа	–	–	–
	– основная школа	-	-	-
	– средняя школа	–	–	–
3	Не получили аттестата:			
	– об основном общем образовании	–	–	–
	– среднем общем образовании	–	–	–
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:			

	– в основной школе	-	-	-
	– средней школе	-	-	-

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом наблюдается рост количества обучающихся Школы.

В 2023 году Школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Второй иностранный язык: «немецкий», «Родной язык русский», «Родная литература русская», которые внесли в основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования в 2019 году.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
1	1	1	100	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2	2	2	100	2	100	0	0	0	0	0	0	0	0
3	4	4	100	2	50	1	25	0	0	0	0	0	0
4	1	1	100	1	100	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	8	8	100	5	71	1	3	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 21 процент (в 2022 был 50%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 3% (в 2022 году был 0%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Классы	Всего обуча-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	
								Кол-во	%	Кол-во	%			
5	3	3	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6	2	2	100	1	50	1	50	0	0	0	0	0	0	0
7	2	2	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
8	3	3	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
9	2	2	100	2	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	12	12	100	3	25	1	8,3	0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 13 % процентов (в 2022 был 38%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 1,4 (в 2022 году был 7,7%).

В 2023 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

Весной 2023 года для учеников 4–8-х классов были проведены всероссийские проверочные работы. Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы.

Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;

- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2023 г.

Классы	Все го обучающихся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения		
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	%	Кол-во	
								Кол-во	%	Кол-во	%					
10	1	1	100	1	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	2	2	100	2	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	3	3	100	3	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 учебном году не изменился. Количество учеников 10-11 классов, окончивших школу на «4» и «5» составляет 100%.

Результаты сдачи ОГЭ в 2023 году

Ученики девятого класса сдавали ОГЭ лишь по двум обязательным дисциплинам (по русскому и математике) и по двум предметам по выбору.

К государственной итоговой аттестации были допущены 2 ученика (100%).

Предмет	Количество участников	Первичный балл	Средняя оценка
Русский язык	2	30	4,5
Математика	2	16,5	3,5
Обществознание	1	28	4
Биология	1	24	3
Информатика	1	15	4
Физика	1	28	4

Все девятиклассники МБОУ Кочетовской СОШ сдали экзамены по основным предметам — русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Замечаний о нарушении процедуры проведения государственной итоговой аттестации в 2023 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

Результаты сдачи ЕГЭ в 2023 году

На конец 2022-2023 учебного года в 11 классе обучалось 2 человека. Допущены к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования – 2 человека.

В 2022-2023 учебном году все выпускники одиннадцатого класса успешно справились с итоговым сочинением и получили зачет, что стало основанием для допуска к государственной итоговой аттестации.

Обязательный предмет, русский язык, в форме ЕГЭ сдавали 2 обучающихся (100%).

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 90–98 баллов	Средний балл
Русский язык	2	0	0	74,5
Математика (база)	2	0	0	12,5 (3,5)
Обществознание	2	0	0	55,5

По результатам государственной итоговой аттестации все 2 выпускника школы получили аттестаты о среднем общем образовании.

Необходимо отметить, что все учителя сумели организовать подготовку выпускников к сдаче государственных экзаменов на должном уровне, однако выпускники 11-го класса показали средний уровень качества обученности в большей степени из-за отсутствия мотивации к серьезной подготовке к экзаменам, являющихся вступительными испытаниями в высшие учебные заведения.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе – для 2–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену.

С 01.09.2023 г. Школа организовала изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и флага Тамбовской области, а также исполнения Государственного гимна России и гимна Тамбовской области в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

В 2023 году продолжили реализовывать курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Пере шли в 10-й класс Шко лы	Пере шли в 10-й класс друго й ОО	Поступ или в СПО	Все го	Поступ или в ВУЗ	Поступ или в СПО	Устроил ись на работу	Пошл и на срочн ую служб у по призы ву
2021	3	2	0	1	0	0	0	0	0
2022	4	1	0	3	1	0	1	0	0
2023	2	1	0	1	2	2	0	0	0

Из таблицы видно, что большая часть выпускников 9 классов, уходит из школы и поступают в СПО.

Большая часть выпускников 11-го класса поступают в высшие учебные заведения.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 14 педагогов (12 основных работников и 2 совместителя). В 2023 году аттестацию на первую квалификационную категорию не аттестовывались.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.
- Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:
 - образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
 - кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров.

- **40%** педагогов испытывают затруднения в подборе заданий;
- **7%** не видят значимости в применении такого формата заданий;
- **32%** педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения.

В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров Гололобовского филиала МБОУ Кочетовской СОШ включены мероприятия по оценке

и формированию функциональной грамотности — читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций, в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных объединений.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 2747 единица;
- обращаемость-73
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- объем учебного фонда – 432 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 11 учебных кабинетов, 2 из них оснащен мультимедийной техникой, в том числе:

- 1 компьютерный класс (компьютеры и ноутбуки, МФУ);
- 1 кабинет начальных классов (компьютер, интерактивная доска, проектор);

На втором этаже здания оборудована столовая и пищеблок, библиотека. На первом этаже оборудован спортивный зал.

IX. Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2023 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	26
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	12
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	11
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	2
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	10 (47,6%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,5
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,5
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	74,5
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	3,5
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов	человек (процент)	0 (0%)

ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса		
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	21 (80,7%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		1 (3,8%)
– федерального уровня		4 (15%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	2 (7,7%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	14
– с высшим образованием		13

– высшим педагогическим образованием		13
– средним профессиональным образованием		-
– средним профессиональным педагогическим образованием		1
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		0 (0%)
– первой		2 (14%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		1 (7%)
– больше 30 лет		7 (50%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		1 (7%)
– от 55 лет		8 (57%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	14 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	14(100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,28
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	нет
– рабочих мест для работы на компьютере или		нет

ноутбуке		
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
– системы контроля распечатки материалов		нет

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.