

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Кочетовская средняя общеобразовательная школа



**Согласовано**

Председатель профкома  
Сироткин Н.Н.



**Утверждаю**

Директор школы  
Петрищева Т.А.

Приказ от 06.12.2016 № 254/1

**Должностная инструкция учителя, воспитателя**

<b>1. Общие положения</b>	
<b>1. Категория по штатному расписанию</b>	Учитель относится к категории педагогического персонала
<b>1.2 Условия назначения на должность</b>	Учитель назначается на должность и освобождается от нее приказом директора Образовательной организации
<b>1.3 Требования к образованию обучению</b>	«Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету (с последующей профессиональной переподготовкой по профилю педагогической деятельности), либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации
<b>1.4 Требования к опыту практической работы</b>	Требования к опыту практической работы не предъявляются
<b>1.5 Особые условия допуска к работе</b>	К педагогической деятельности не допускаются лица: - лишенные права заниматься педагогической деятельностью в соответствии с вступившим в законную силу приговором суда; - имеющие или имевшие судимость за преступления, состав и виды которых установлены законодательством Российской Федерации; - признанные недееспособными в

	<p>установленном федеральным законом порядке; - имеющие заболевания, предусмотренные установленным перечнем</p>
<p><b>1.6 Необходимые знания</b></p>	<p>1.6.1. Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке</p> <p>1.6.2. История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества</p> <p>1.6.3. Основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета)</p> <p>1.6.4. Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования</p> <p>1.6.5. Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики</p> <p>1.6.6. Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях</p> <p>1.6.7. Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения</p> <p>1.6.8. Основы методики преподавания, основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий</p> <p>1.6.9. Теория и методы управления образовательными системами, методика учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности</p> <p>1.6.10. Программы и учебники по преподаваемому предмету</p> <p>1.6.11. Рабочая программа и методика обучения по преподаваемому предмету</p>

1.6.12. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства

1.6.13. Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки

1.6.14. Педагогические закономерности организации образовательного процесса

1.6.15. Методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения

1.6.16. Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития

1.6.17. Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся

1.6.18. Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ

1.6.19. Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью

1.6.20. Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей

1.6.21. Современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся

1.6.22. Социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ

1.6.23. Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи

1.6.24. Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций)

1.6.25. Конвенция о правах ребенка

	<p>1.6.26. Трудовое законодательство  1.6.27. Основы экологии, экономики, социологии  1.6.28. Правила внутреннего распорядка  1.6.29. Правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды</p>
<p><b>2. Требования к должности</b></p>	
<p><b>2.1 Необходимые умения</b></p>	<p>2.1.1. Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.  2.1.2. Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей  2.1.3. Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде  2.1.4. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья  2.1.5. Владеть ИКТ-компетентностями:  -общепользовательская ИКТ-компетентность;  -общепедагогическая ИКТ-компетентность;  -предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)  2.1.6. Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно - досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона  2.1.7. Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей  2.1.8. Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их  2.1.9. Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые</p>

общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников

2.1.10. Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно- познавательную деятельность

2.1.11. Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу

2.1.12. Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях

2.1.13. Находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися

2.1.14. Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.

2.1.15. Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач

2.1.16. Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья

2.1.17. Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий

2.1.18. Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ

2.1.19. Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)

2.1.20. Составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося

2.1.21. Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся

2.1.22. Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся

2.1.23. Оценивать образовательные результаты:

формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик

2.1.24. Формировать детско-взрослые сообщества

2.1.25. Применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы

2.1.26. Проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения

2.1.27. Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой

2.1.28. Разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнении

2.1.29. Организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую

2.1.30. Разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности

2.1.31. Осуществлять контрольно – оценочную деятельность в образовательном процессе

2.1.32. Использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)

2.1.33. Использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования

2.1.34. Владеть основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием

2.1.35. Владеть методами убеждения, аргументации своей позиции

2.1.36. Устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными

	<p>представителями), другими педагогическими и иными работниками</p> <p>2.1.37. Владеть технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения</p>
<p><b>2. <i>Должностные обязанности</i></b></p>	
<p><b>3.1 Трудовая функция</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- общепедагогическая функция – обучение</li> <li>- воспитательная деятельность</li> <li>- развивающая деятельность</li> <li>- педагогическая деятельность по реализации программ начального, основного и среднего общего образования</li> </ul>
<p><b>3.2 Трудовые действия</b></p>	<p>3.2.1. Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы</p> <p>3.2.2. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p> <p>3.2.3. Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды</p> <p>3.2.4. Планирование и проведение учебных занятий</p> <p>3.2.5. Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению</p> <p>3.2.6. Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися</p> <p>3.2.7. Формирование универсальных учебных действий</p> <p>3.2.8. Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ)</p> <p>3.2.9. Формирование мотивации к обучению</p> <p>3.2.10. Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей</p>

- 3.2.11. Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды
- 3.2.12. Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности
- 3.2.13. Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера
- 3.2.14. Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации
- 3.2.15. Проектирование и реализация воспитательных программ
- 3.2.16. Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)
- 3.2.17. Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)
- 3.2.18. Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления
- 3.2.19. Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации
- 3.2.20. Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.
- 3.2.21. Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся культурной среде
- 3.2.22. Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка
- 3.2.23. Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития
- 3.2.24. Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе
- 3.2.25. Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка
- 3.2.26. Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные

дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью

3.2.27. Оказание адресной помощи обучающимся

3.2.28. Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума

3.2.29. Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка

3.2.30. Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу

3.2.31. Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения

3.2.32. Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся

3.2.33. Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира

3.2.34. Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития

3.2.35. Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т.д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся

3.2.36. Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава

	<p>обучающихся, уточнение и модификация планировании</p> <p>3.2.37. Профессиональное использование элементов информационной образовательной среды с учетом возможностей применения новых элементов такой среды, отсутствующих в конкретной образовательной организации</p> <p>3.2.38. Использование в работе с детьми информационных ресурсов, в том числе ресурсов дистанционного обучения, помощь детям в освоении и самостоятельном использовании этих ресурсов</p>
3.3. Другие характеристики	Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики
<b>4.Права</b>	
<b>4.1 Учитель вправе</b>	<p>4.1.1. Знакомиться с проектами решений руководства Образовательной организации, касательно его деятельности.</p> <p>4.1.2. Знакомиться с жалобами и другими документами содержащими оценку его работы, давать по ним объяснения.</p> <p>4.1.3. По вопросам, находящимся в его компетенции, вносить на рассмотрение руководства Образовательной организации предложения по улучшению деятельности организации и совершенствованию методов работы; замечания по деятельности работников организации; варианты устранения имеющихся в деятельности организации недостатков</p> <p>4.1.4. Запрашивать лично или по поручению руководства Образовательной организации от работников организации информацию и документы, необходимые для выполнения его должностных обязанностей.</p> <p>4.1.5. Выбирать и использовать в своей работе методики обучения и воспитания, учебные пособия и материалы, учебники, методы и систему промежуточной аттестации, утвержденные Образовательным учреждением</p> <p>4.1.6. Принимать участие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в разработке программы развития Образовательной организации;</li> <li>- в разработке учебного плана и образовательной программы;</li> </ul>

	<p>- в принятии решений Педагогического Совета и любых других коллегиальных органов управления Образовательной организации.</p> <p>4.1.7. Вносить предложения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о начале, прекращении или приостановлении конкретных методических, воспитательных или инновационных проектов;</li> <li>- по совершенствованию учебно-воспитательной и экспериментально-методической работы;</li> <li>- об изменении соотношения аудиторной и внеаудиторной нагрузки обучающихся (с обоснованием)</li> </ul> <p>4.1.8. Повышать свою квалификацию</p> <p>4.1.9. Добровольно аттестоваться для установления соответствия уровня его квалификации требованиям первой или высшей квалификационной категории и получить ее в случае успешного прохождения аттестации</p> <p>4.1.10. Давать обучающимся во время занятий и перемен обязательные распоряжения, относящиеся к организации занятий и соблюдению дисциплины</p> <p>4.1.11. Предоставлять администрации Образовательной организации все сведения и документы, подтверждающие эффективность своей деятельности, для применения выплат стимулирующего характера</p>
<p><b>5. Ответственность</b></p>	
<p><b>5.1. Учитель несет ответственность</b></p>	<p>5.1.1. В установленном законодательством Российской Федерации порядке за:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализацию не в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса;</li> <li>- жизнь и здоровье обучающихся во время образовательного процесса и внеклассных мероприятий, проводимых учителем;</li> <li>- нарушение прав и свобод обучающихся</li> </ul> <p>5.1.2. За ненадлежащее исполнение или неисполнение своих должностных обязанностей, предусмотренных настоящей должностной инструкцией, – в пределах, определенных действующим трудовым законодательством Российской Федерации</p> <p>5.1.3. За применение, в том числе однократное, методов воспитания, связанных с физическим и(или) психическим насилием над личностью обучающегося, учитель может быть освобожден от занимаемой должности в соответствии с трудовым законодательством и Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании</p>

	<p>в Российской Федерации». Увольнение за данный проступок не является мерой дисциплинарной ответственности</p> <p>5.1.4. За правонарушения, совершенные в процессе осуществления своей деятельности, – в пределах, определенных действующим административным, уголовным и гражданским законодательством Российской Федерации</p> <p>5.1.5. За причинение материального ущерба – в пределах, определенным действующим трудовым и гражданским законодательством Российской Федерации</p>
<p><b><i>6. Взаимоотношения и связи по должности</i></b></p>	
<p><b>6.1. Режим работы</b></p>	<p>Учитель работает в режиме выполнения объёма установленной ему учебной нагрузки в соответствии с расписанием учебных занятий, участием в обязательных плановых общешкольных мероприятиях и самопланированием обязательной деятельности, на которую не установлены нормы выработки, с правом на отпуск в течение 56 календарных дней.</p>
<p><b>6.2. Режим работы в период каникул</b></p>	<p>В период каникул, не совпадающий с отпуском, привлекается администрацией Образовательной организации к педагогической, методической или организационной работе в пределах времени, не превышающего учебной нагрузки до начала каникул. График работы учителя в каникулы утверждается приказом директора Образовательной организации</p>
<p><b>6.3. Требования к планированию работы</b></p>	<p>Самостоятельно планирует свою работу на каждый учебный год и каждую учебную четверть в соответствии с учебным планом Образовательной организации утвержденной программой. План работы согласуется с заместителем директора по учебно воспитательной работе и утверждается директором Образовательной организации не позднее пяти дней с начала планируемого периода.</p>
<p><b>6.4. Связи по должности</b></p>	<p>Учитель подчиняется непосредственно заместителю директора по учебно-воспитательной работе и директору Образовательной организации.</p>

<b>6.5. Ознакомление с информацией</b>	Получает от директора Образовательной организации и заместителя директора по учебно-воспитательной работе информацию нормативно- правового характера, знакомится под расписку с соответствующими документами.
<b>6.6. Обмен информацией</b>	Систематически обменивается информацией по вопросам, входящим в свою компетенцию, с педагогическими работниками и заместителями директора Образовательной организации; передает руководителям информацию, полученную непосредственно на совещаниях и семинарах
<b>6.7. Исполнение обязанностей временно-отсутствующих сотрудников</b>	Исполняет обязанности других учителей и заместителей директора в период их временного отсутствия (отпуск, болезнь и т.п.). Исполнение обязанностей осуществляется в соответствии с трудовым законодательством РФ и на основании приказа директора Образовательной организации
<b>7. Заключительные положения</b>	<p>Ознакомление учителя, воспитателя с настоящей должностной инструкцией, разработанной на основе профстандарта «Педагог», осуществляется при приеме на работу (до подписания трудового договора).</p> <p>Один экземпляр должностной инструкции находится у работодателя, второй – у сотрудника.</p> <p>Факт ознакомления работника с настоящей должностной инструкцией подтверждается подписью в экземпляре должностной инструкции, хранящемся у работодателя, а также в журнале ознакомления с должностными инструкциями.</p>

Должностную инструкцию разработал: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

С должностной инструкцией ознакомлен (а), один экземпляр получил (а) на руки «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_



